

Глава 1. Наука и научное познание

1.1. Наука и другие формы освоения действительности

Существуют различные *формы освоения окружающей человека действительности*. Наглядно их можно представить следующей иллюстрацией (рис. 1.1).



Рис. 1.1. Формы освоения окружающей действительности

Наука представляет собой специфическую форму деятельности человека, обеспечивающую получение им нового знания.

Определение. Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности (Большая советская энциклопедия) [18, с. 4].

Наука — это форма общественного сознания, в которой отражаются и накапливаются знания о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления (Т.П. Сальникова) [28, с. 90].

Наука ставит своей целью выявить законы, в соответствии с которыми объекты могут преобразовываться в процессе человеческой деятельности.

Предметный и объективный способы изучения мира, характерные для науки, отличают ее от иных способов познания. Отражая мир объективно, наука в то же время составляет лишь одну из сфер жизнедеятельности и творчества. Она взаимодействует с моралью, религией, философией, искусством и др.

1.2. История развития научного познания

Феномен научного познания реальной действительности имеет свою историю становления и формирования.

Определение. Познание — процесс психического отражения и восприятия объективного мира в сознании, результатом которого является новое знание об его сущности; специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия

человека и мира, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями (педагогический словарь) [29, с. 256].

Различают обыденное, мифологическое, философское, художественное и научное познание.

В истории развития научного познания целесообразно выделить четыре стадии.

1. Донаучный этап в познании окружающей действительности (до VI в. до н.э.).

Возникают первоначальные практические знания о мире (Вавилония, Египет, Индия, Китай).

2. Философский этап (с VI в. до н.э. по XVI в. н.э.).

Появляются первые теоретические системы. Они в противовес мифологии объясняли действительность через естественные начала (Древняя Греция: Фалес, Демокрит, Аристотель, Евклид, Архимед, Птолемей; Арабский Восток: Ибн Рушд, Ибн Синна).

Основным способом получения знаний о мире в этот период является наблюдение.

3. Этап дифференциации наук (XVI–XVIII вв.).

Наука наряду с наблюдением за окружающей действительностью берет на вооружение эксперимент. В эпоху Возрождения и Нового времени было подорвано доминирование религиозного мышления. Картина мира стала опираться на данные науки.

Активно развиваются естественные науки: физика, химия, биология.

Изучением мира занимались Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон и др.

4. Этап интеграции научного знания (XIX–XXI вв.).

Началась систематизация знаний о мире, разделение его по областям действительности. Первоначально первые отрасли формировались по предметному признаку (биофизика, педагогическая психология), затем по проблемному критерию.

Интегрирующие функции по отношению к отдельным отраслям науки выполняют философия, математика, логика.

В XX веке наука прочно связывается с техникой.

Научное познание — это *динамичный процесс* взаимодействия личности с окружающим миром.

1.3. Структура науки

Условно *научные дисциплины по предмету и методу можно разделить* на три большие группы:

- естественные науки (астрономия, химия, физика, геология, физиология, медицина);
- общественные науки (социология, история, этнография);
- технические науки (радиоэлектроника, радиотехника, ядерная энергетика, инженерная геология, сейсмология и др.).

Ряд научных дисциплин занимает промежуточное положение. Например, экономическая география (естественная и общественная наука), психология (естественная и общественная наука).

По отношению к практике науки делятся на фундаментальные и прикладные. Фундаментальные науки («чистые») не ориентированы на использование теоретических сведений на практике. Прикладные науки направлены не только на решение познавательных проблем, но и практических. На долю прикладных наук приходится 80–90% всех исследований.

Науку следует рассматривать в трех аспектах: как социальный институт, как процесс и как результат (рис. 1.2).



Рис. 1.2. Аспекты рассмотрения феномена «наука»

Наука как социальный институт

В систему научных организаций и учреждений входят сотни научно-исследовательских институтов, технологические и проектные институты, научные библиотеки, а также музеи и заповедники. Значительная часть научного потенциала сосредоточена в образовательных организациях высшего образования: университетах, институтах, академиях, консерваториях (табл. 1.1). Тот факт, что в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, колледжах и т.д. все больше работает кандидатов и докторов наук, говорит о том, что и эти образовательные организации все активнее вовлекаются и будут вовлекаться в научно-исследовательскую деятельность.

**Примеры научно-исследовательских институтов, библиотек
и образовательных организаций высшего образования**

№ п/п	Наименование учреждения, организации	Адрес, сайт
1	Библиотеки	
1.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	117105, г. Москва, ул. Нагатинская, д. 1, стр. 14; сайт: http://elibrary.ru
1.2	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, д. 3; сайт: http://www.rsl.ru/ru
1.3	Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования	109017, г. Москва, Б. Толмачевский переулок, д. 3; сайт: http://www.gnpbu.ru/
1.4	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103031, г. Москва, Кузнецкий мост, д. 12; сайт: http://www.gpntb.ru/
1.5	Фундаментальная медицинская библиотека	125874, г. Москва, ул. Балтийская, д. 8; сайт: http://www.fbramn.ru/
1.6	Российская национальная библиотека	191011, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, д. 18; сайт: http://www.nlr.ru/
1.7	Архангельская областная научная библиотека им. Н.А. Добролюбова	163002, г. Архангельск, ул. Логинова, д. 2; сайт: http://www.aonb.ru/
2	Научные исследовательские институты	
2.1	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5, кор.16; сайт: http://instrao.ru/
2.2	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5, кор.16; сайт: http://ippdrao.ru/

№ п/п	Наименование учреждения, организации	Адрес, сайт
2.3	Психологический институт Российской академии образования	125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4; сайт: http://www.pirao.ru/
2.4	Институт математики им. С.Л. Соболева Северного отделения Российской академии наук	630090, г. Новосибирск, просп. Ак. Коптюга, д. 4; сайт: http://math.nsc.ru/
2.5	Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук	117218, Москва, Нахимовский просп., д. 36, к. 1; сайт: http://www.niisi.ru/
2.6	Институт теоретической физики им. Ландау Российской академии наук	119334, Москва, ул. Косыгина, д. 2; сайт: http://www.itp.ac.ru/
2.7	Институт физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 6; сайт: http://www.infran.ru/
2.8	Институт человека	630099, г. Новосибирск, ул. Щегинкина, д. 62; сайт: http://www.i-cheloveka.ru/
2.9	Институт социологии Российской академии наук	117259, Москва В-259, ул. Кржижановского, д. 24 / 35, корп. 5; сайт: http://www.isras.ru/
2.10	Институт языкознания Российской академии наук	125009, г. Москва, Б. Кисловский пер., д. 1 / 1; сайт: http://www.iling-ran.ru/
3	Образовательные организации высшего образования	
3.1	Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова	163002, г. Архангельск, наб. Северной Двины, д. 17; сайт: http://narfu.ru/
3.2	Архангельский областной институт открытого образования	163061, г. Архангельск, просп. Новгородский, д. 66; сайт: http://onedu.ru/

№ п/п	Наименование учреждения, организации	Адрес, сайт
3.3	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48; сайт: http://www.herzen.spb.ru/
3.4	Вологодский государственный университет	160000, г. Вологда, ул. Ленина, д. 15; сайт: https://vogu35.ru/
3.5	Петрозаводский государственный университет	185910, Республика Карелия, г. Петрозаводск, просп. Ленина, д. 33; сайт: https://petrsu.ru/
3.6	Череповецкий государственный университет	162610, г. Череповец, просп. Луначарского, д. 5; сайт: http://www.chsu.ru/
3.7	Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова	109544, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16–18; сайт: http://mggu-sh.ru/
3.8	Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого	173003, г. Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41; сайт: http://www.novsu.ru/
3.9	Самарский государственный социально-педагогический университет	443099, г. Самара, ул. М. Горького, д. 65 / 67; сайт: http://www.pgsga.ru/
3.10	Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского	150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108; сайт: http://yspu.org/Main_Page
3.11	Мурманский арктический государственный университет	183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15; сайт: http://www.mshu.edu.ru/
3.12	Санкт-Петербургский государственный университет	199034, г. Санкт-Петербург, Университетская наб. д. 7–9; сайт: http://spbu.ru/
3.13	Российский государственный социальный университет	107050, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 24; сайт: http://www.rgsu.net/

№ п/п	Наименование учреждения, организации	Адрес, сайт
3.14	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	614000, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24; <i>caim</i> : http://pspu.ru/university
3.15	Уральский государственный педагогический университет	620017, г. Екатеринбург, просп. Космонавтов, д. 26; <i>caim</i> : http://www.uspu.ru/
3.16	Тульский государственный педагогический институт имени Л.Н. Толстого	300000, г. Тула, просп. Ленина, д. 125; <i>caim</i> : http://www.tspu.ru/

Наука как социальный институт может функционировать лишь при наличии квалифицированных научных кадров. Подготовка высококвалифицированных специалистов осуществляется на уровне высшего образования — подготовки кадров высшей квалификации через обучение в аспирантурах (научно-педагогические кадры), ординатурах (подготовка медицинских кадров), адъюнктурах (кадры для вооруженных сил), обучение в форме ассистентуры-стажировки (подготовка в области искусств) или в форме соискательства ученой степени кандидата наук, которая присуждается лицам с высшим образованием — магистратура, специалитет или высшим образованием — подготовка кадров высшей квалификации, сдавшим экзамены кандидатского минимума, опубликовавшим результаты исследований и публично защитившим кандидатские диссертации. Из числа кандидатов наук через обучение в докторантурах готовятся научные кадры высшей квалификации — доктора наук.

Наряду с учеными степенями кандидата и доктора наук преподавателям образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, а также научным работникам присваиваются ученые звания как ступени (уровни) их научно-педагогической квалификации: доцента (в основном из числа кандидатов наук при наличии стажа научно-педагогической работы в образовательных организациях высшего образования или дополнительного профессионального образования и опубликованных научных и учебно-методических работ) и профессора (в основном из числа докторов наук при наличии стажа научно-педагогической работы в образовательных организациях высшего образования или дополнительного

профессионального образования, подготовке научных кадров, которым присуждены ученые степени, и наличии крупных научных и учебно-методических работ) (табл. 1.2).

Таблица 1.2

Ученые степени и звания

Ученая степень	Ученое звание
Кандидат наук	Доцент
Доктор наук	Профессор

Помимо званий доцента и профессора существуют звания академик и член-корреспондент РАО, РАН и др.

Академик — это звание члена академии. В академиях с двухступенчатой структурой членства звание академик — высшее (в отличие, например, от члена-корреспондента). В академиях ряда стран существует звание почетный академик.

Наука как процесс (научная деятельность)

Особенности научной деятельности были предметом исследований известного отечественного ученого, специалиста в области методологии педагогики, академика Российской академии образования А.М. Новикова.

Особенности индивидуальной научной деятельности следующие.

1. Четкое определение и ограничение цели научной работы. Научный работник не может заниматься «наукой вообще», не может даже заниматься психологией «вообще», а должен вычлнить четкое и узкое направление работы, поставить конкретную цель и последовательно идти к ее достижению.

2. Научная работа строится «на плечах предшественников». Прежде чем приступать к любой научной работе по какой-либо проблеме, необходимо изучить в научной литературе все, что было сделано в данной области предшественниками. Это необходимо особо подчеркнуть, поскольку нередко в образовательных организациях начинают «экспериментировать», не изучив научную литературу по проблеме «эксперимента», и тем самым зачастую «изобретают велосипед».

3. Научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Дело не только в том, чтобы писать сложным, «научным» языком, как, заблуждаясь, часто считают начинающие исследователи. Достоинством настоящего

ученого является то, что он пишет и говорит о самых сложных вещах простым языком. Исследователь должен провести четкую грань между бытовым и научным языком. А различие заключается в том, что в разговорном языке не предъявляется особых требований к точности используемой терминологии. И если мы будем говорить, например, об обучении, воспитании и развитии на педагогическом совете, то вся аудитория будет под этими терминами понимать примерно одно и то же. Однако, как только мы начинаем говорить об этих же понятиях на научном языке, то сразу возникает вопрос: «А в каком смысле используются эти понятия?» В научной психолого-педагогической литературе данные понятия используются в разных значениях.

4. Результат любой научной работы должен быть обязательно оформлен в письменном виде — как научный отчет, доклад, реферат, статья, книга и т.д. Это требование обуславливается двумя обстоятельствами. Во-первых, только в письменном виде можно изложить свои идеи и результаты на строго научном языке. В устной речи это никогда не получается. Во-вторых, цель любой научной работы — получить и довести до людей новое научное знание. И если это «новое научное знание» осталось только в голове исследователя, о нем никто не может прочитать, то это знание оказалось невостребованным. При этом важно применять типичные речевые клише, используемые в научно-исследовательских работах (см. приложение 4).

Укажем *особенности коллективной научной деятельности*.

1. Плюрализм научного мнения. Поскольку любая работа является творческим процессом, то важно, чтобы этот процесс не был «зарегламентирован». Каждый исследователь имеет право на свое мнение, которое должно, безусловно, уважаться.

2. Коммуникации в науке. Любые научные исследования могут проводиться только в сообществе ученых — любому исследователю, даже самому квалифицированному, всегда необходимо обговаривать и обсуждать с коллегами свои идеи, полученные факты, и т.д., чтобы избежать ошибок и заблуждений.

Еще одним условием научного общения для любого исследователя является его общение со всеми коллегами, работающими в данной отрасли науки, через специально организуемые научные и научно-практические конференции, семинары (непосредственное общение) и через научную литературу — статьи в журналах, сборниках, книги (опосредованное общение).

3. Внедрение результатов исследования. Это важнейший момент научной деятельности, поскольку конечной целью науки является,

естественно, внедрение полученных результатов в практику. Однако следует предостеречь от широко бытующего среди людей, далеких от науки, представления, что результаты каждой научной работы должны быть обязательно внедрены.

Представим такой пример. Только по педагогике и психологии ежегодно защищается более 2500 кандидатских и докторских диссертаций. Если исходить из предположения, что все полученные результаты должны быть внедрены, то учителя, школьные психологи должны будут читать все эти диссертации, а каждая из них содержит от 120 до 300 страниц печатного текста. Естественно, никто этого делать не будет.

Механизм внедрения иной. Результаты отдельных исследований публикуются в тезисах, статьях, затем они обобщаются (и тем самым «сокращаются») в книгах, монографиях как научных публикациях, а затем в еще более обобщенном и сокращенном виде попадают в учебники для системы профессионального образования, учебные и учебно-методические пособия.

Наука как результат

В данном смысле наука определяется как система достоверных знаний о природе, человеке и обществе. Важно подчеркнуть в этом определении два существенных признака: наука рассматривается как взаимосвязанная совокупность знаний по всем известным на сегодняшний день человечеству вопросам и отвечает требованиям полноты и противоречивости; речь идет только о достоверных знаниях в отличие от бытовых, житейских знаний каждого человека.

Необходимо отметить следующие *свойства науки как результата*:

1. Кумулятивный характер развития научного знания: за каждые 10 лет объем научных знаний удваивается.
2. Дифференциация науки. Накопление научных знаний приводит к дифференциации, к дроблению наук. Появляются новые и новые отрасли научного знания (например, социальная психология, гендерная психология).
3. По отношению к практике наука как система знаний имеет приведенные ниже функции.

Описательная функция — сбор и накопление данных, фактов. С этой функции начинается любая наука, так как она может базироваться только на большом количестве фактического материала. Так, научная химия могла появиться только тогда, когда ее предшественниками — алхимиками — был накоплен огромный фактический материал о химических свойствах различных веществ.

Объяснительная функция — объяснение явлений и процессов, их внутренних механизмов.

Обобщающая функция — формулирование законов и закономерностей, систематизирующих и вбирающих в себя многочисленные разрозненные явления и факты. В качестве классических примеров можно привести классификацию биологических видов К. Линнея, теорию эволюции Ч. Дарвина или периодический закон Менделеева.

Предсказательная функция — научные знания позволяют заблаговременно предвидеть неизвестные ранее процессы и явления, например, «на кончике пера» были совершены открытия планет Уран, Нептун, Плутон, с точностью до секунд астрономы могут сосчитать столкновение Земли с какой-либо кометой и т.д.

Предписывающая или нормативная функция — научные знания позволяют, например, оптимально выстраивать государственные стандарты на те или иные изделия или технологии, которые становятся обязательными для выполнения на производстве, в школе и пр.

Таким образом, наука представляет собой достаточно сложную, структурированную сферу человеческой деятельности, форму общественного сознания.

3.4. Научное исследование, его виды

Научное исследование является особым видом познавательной деятельности.

Определение. Научное исследование — это способ постижения истины (В.Н. Дружинин) [22, с.14].

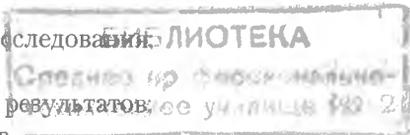
Научное исследование — процесс научного рассмотрения, изучения какого-либо явления или процесса (Т.П. Сальникова) [28, с. 87].

Научное исследование имеет свои особенности, к которым относятся:

- наличие специальных методов исследования;
- точность получаемых данных;
- воспроизводимость полученных результатов;
- новизна получаемых результатов.

Виды научных исследований дифференцированы по разным основаниям (критериям) известными отечественными учеными В.Н. Дружининым [22, с.14], В.А. Сластениным [81, с. 93].

Первый подход. По особенностям изучаемого материала различают эмпирические (практические) и теоретические исследования. Следует отметить, что разграничения это довольно условно. Как правило, большинство исследований имеет теоретико-эмпирический характер.



Handwritten signature or initials at the bottom of the page.

Второй подход. Научные исследования *по характеру (направленности)* можно разделить на несколько видов:

- фундаментальные исследования — исследования, которые направлены на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний;
- прикладные исследования — это исследования, проводимые в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи;
- разработки — исследования, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Третий подход. *По охвату научных областей* научные исследования подразделяются на монодисциплинарные и междисциплинарные.

Монодисциплинарные исследования — исследования, которые проводятся в рамках отдельной науки, например педагогики.

Междисциплинарные исследования — это исследования, в которых участвуют специалисты различных областей знаний; проводятся на стыке нескольких научных дисциплин. Например, исследования на стыке этнопсихологии и социологии.

Четвертый подход. *С точки зрения количества параметров изучаемой реальности* научные исследования бывают двух видов:

- комплексные исследования — это научные исследования, проводимые с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально или оптимально возможное число значимых параметров изучаемой реальности;
- однофакторные (или аналитические) исследования; однофакторное исследование — исследование, которое направлено на выявление одного наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.

Пятый подход. Исследования *по цели их проведения* подразделяются на несколько типов:

- поисковые исследования. Под исследованием данного вида подразумевается попытка решения проблемы, которую никто не ставил, не решал подобным методом. Иногда аналогичные исследования называют исследованиями «методом тыка»: «Попробуем так, может, что-то и получится». Научные работы такого рода направлены на получение принципиально новых результатов в мало исследованной области;
- критические исследования. Они проводятся в целях опровержения существующей теории, методики, гипотезы, закона и прочего или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность. Критические исследования

осуществляются в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и имеются апробированные методики для осуществления эксперимента:

✦ уточняющие исследования. Их цель — установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности. Обычно по сравнению с первоначальным образцом, изменяются условия проведения исследования, объект, методика. Тём самым регистрируется, на какую область реальности распространяется полученное ранее теоретическое знание;

✦ воспроизводящие исследования. Назначение такого исследования — точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надёжности, объективности полученных результатов. Результаты любого исследования должны повториться в ходе аналогичного эксперимента, проведенного другим научным работником, обладающим соответствующей компетенцией. Поэтому после открытия нового эффекта, закономерности, создания новой методики, возникает лавина воспроизводящих исследований, призванных проверить результаты первооткрывателей. Воспроизводящее исследование — основа всей науки. Следовательно, метод и конкретная методика эксперимента должны быть интерсубъективными, т.е. операции, проводимые в ходе исследования, должны воспроизводиться любым квалифицированным исследователем.

Разные подходы к систематизации видов исследований не противоречат, а взаимодополняют друг друга, позволяют в комплексе, с разных позиций посмотреть на проводимые научные исследования.

1.5. Проблематика современных психолого-педагогических исследований

На основе анализа научных публикаций последнего времени можно выделить в качестве примера некий спектр вопросов, которые являются актуальными в психолого-педагогической области.

Проблематика современных педагогических исследований:

- ✦ развитие основных направлений отечественной педагогической науки XX и XXI вв.;
- ✦ методология преемственности и новаторства в педагогической науке и системе образования РФ;
- ✦ инновационные процессы в современном российском образовании;
- ✦ компетентностный подход в профессиональном образовании;
- ✦ технологизация образования как условие успешности обучения и воспитания детей и молодежи;

- история и современные направления модернизации высшей школы в России;
- преемственность и новаторство в развитии педагогического знания в истории отечественного образования;
- преемственность как ключевой фактор развития современного образования;
- методологические основы развития педагогической науки в XX — начале XXI в.;
- преемственность и новаторство в подготовке учителя и его профессионально-творческой деятельности;
- историко-педагогические основания в рамках современной педагогической науки;
- историко-познавательный и актуально-проблемный аспекты преподавания истории образования и педагогической мысли;
- проблема воспитательного идеала в отечественной педагогике на рубеже XXI в.;
- историко-теоретические основы трактовки генезиса педагогического знания;
- проблема антропологизации педагогики: история и современность;
- традиции и новации в региональном и национально-этническом образовании народов России;
- истоки гуманистической составляющей отечественной педагогики XX — начала XXI в.;
- традиции российского гимназического образования;
- философско-методологические основы преемственности образовательных процессов на постсоветском пространстве;
- преемственность целей образования как философско-педагогический феномен;
- адаптация альтернативных педагогических систем к отечественному образованию;
- философско-педагогические антропологические основы преемственности вариативных концепций образования;
- дополнительность как основной методологический принцип приращения педагогического знания;
- теоретико-методологические основы компетентности как социокультурного феномена;
- новации в управлении системой образования;
- актуальные вопросы организации воспитательной деятельности в учреждениях общего и профессионального образования;
- проблема систематизации педагогических средств воспитания толерантности в системе общего и профессионального образования;

- ценностный подход к содержанию профессиональной подготовки учителя;
- организация научно-исследовательской деятельности будущих педагогов в системе профессионального образования;
- формирование креативной личности педагога;
- образовательный продукт и система оценки качества в условиях стандартизации системы профессионального образования;
- проектная деятельность в системе общего образования;
- взаимодействие педагогической теории и практики.

Проблематика современных психологических исследований:

- психологические условия развития социальной креативности студентов в процессе профессиональной подготовки;
- психотипологическая изменчивость личности учителя в современных социальных условиях и перспективы психологической помощи;
- психологическая структура и развитие креативности у взрослых;
- ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности;
- динамика социально-психологических состояний больших социальных групп;
- структурно-функциональная организация и генезис психического выгорания;
- субъектный подход к проблеме развития личности и его значение для педагогической психологии;
- система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии;
- структура и детерминанты морального сознания личности;
- мотивация когнитивного развития личности;
- психология здорового образа жизни и средства массовой информации;
- социально-психологические детерминанты формирования девиантного поведения несовершеннолетних;
- принятие родителями сексуального опыта подростка;
- условия изменения соотношений познавательных функций и их связь с личностным ростом учащегося;
- дифференциально-психологические аспекты профориентационного консультирования подростков;
- внутренний диалог как механизм развития сознания;
- психологические детерминанты дезадаптации личности в условиях изоляции;
- влияние детско-родительских отношений на развитие ценностно-потребностной сферы личности дошкольника;

- психологические закономерности овладения графическими навыками письма леворукими детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- особенности развития процесса социализации детей 5–10 лет;
- влияние профессионального «выгорания» педагога на личностные характеристики и успешность учебной деятельности младшего школьника;
- психологические особенности ценностных ориентаций современных студентов;
- акмеологическая готовность управленческих кадров к деятельности в особых и экстремальных условиях;
- социальные мотивы поведения у младших школьников и их развитие в процессе социально-психологического тренинга;
- теоретические основы и методы оценки музыкальной одаренности;
- психологические и психофизиологические механизмы реализации адаптационного подхода в условиях начальной школы;
- ценностно-потребностная сфера личности старших подростков, склонных к агрессивному и просоциальному поведению;
- психологические особенности этнического самосознания личности в старшем школьном возрасте.

Проблематика современных научных исследований отражена в диссертациях и авторефератах диссертаций на соискание ученых степеней. Актуальные на сегодня вопросы исследований широко освещаются в периодических изданиях, прежде всего в научно-методических журналах.

Вывод. Наука представляет собой особую форму отражения индивидом окружающей деятельности. Научное познание имеет свою историю развития, тесно связанную со становлением человеческого общества. Наука является одним из социальных институтов. Ее целесообразно рассматривать как в процессуальном, так и в результатном форматах. Обогащение науки происходит в результате реализуемых разнообразных исследований. В целях совершенствования образовательного процесса педагогическому работнику важно ориентироваться в современных психолого-педагогических исследованиях.

Вопросы и задания

1. Сформулируйте определение понятия «наука».
2. В каких аспектах принято рассматривать феномен «наука»?
3. Что представляет собой наука как социальный институт?
4. Приведите примеры научных учреждений.
5. Как осуществляется подготовка научных кадров?

6. Назовите особенности индивидуальной научной деятельности.
7. Что характерно для коллективной научной деятельности?
8. Объясните, что является результатом науки.
9. Какие этапы в истории развития научного познания принято выделять?
10. На какие группы принято условно делить научные дисциплины по предмету и методу?
11. Раскройте содержание понятия «научное исследование».
12. Какие существуют подходы к выделению видов научных исследований?
13. Чем отличаются фундаментальные науки от прикладных?
14. Определите вид приведенных ниже исследований.
 - престижность образовательной организации;
 - влияние здоровья на успешность обучения школьников;
 - сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий;
 - выявление одаренности детей-дошкольников;
 - формирование экологической культуры у учащихся;
 - использование коллективного способа обучения на уроках математики;
 - проявление индивидуальных психофизических особенностей учащихся в процессе обучения.
15. Ознакомьтесь с проблематикой современных психолого-педагогических исследований. Какие темы вызвали у вас интерес? Почему?
16. Используя ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», найдите фрагмент документального фильма о некоторых научных организациях, исследовательской деятельности отечественных ученых. Подготовьте сообщение на 5–7 минут. Примерная тематика выступлений: «Российская академия наук», «Московский государственный университет имени В.М. Ломоносова — ведущий вуз России», «Российская государственная библиотека», «Российские ученые — Нобелевские лауреаты», «Этнографические музеи Санкт-Петербурга», «Е. Серова — космонавт-исследователь» и др.

Список литературы

Основная

1. Герасимов С.А., Фомина О.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие. Архангельск : АГТУ, 2008.